



*Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга*

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧОУ «Школа Экспресс»  
Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ О.Д. Владимирская  
Приказ №\_\_ от «30» августа 2024 г.

**ПРИНЯТО**  
решением Педагогического Совета  
Протокол №1 от «26» августа 2024 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**  
**В ЧОУ «ШКОЛА ЭКСПРЕСС» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург  
2024 г.



## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение является локальным нормативным актом частного общеобразовательного Школы «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга (далее ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга, Школа).

1.2. Положение об организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся основного общего образования и среднего общего образования (далее – Положение) в Частном общеобразовательного учреждения «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями).

1.3. Проектная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса, в организации и обеспечении которой участвуют все педагогические структуры школы.

Проектная работа младших школьников – часть формирования и оценки УУД (п. 42.2 ФГОС НОО, п. 19.27 ФОП НОО).

## **2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

2.1. В проектно-исследовательской деятельности принимают участие учащиеся с 1 по 4 классы, в рамках урочной и внеурочной деятельности.

2.2. Проектно-исследовательской деятельностью учащихся руководит учитель.

2.3. Руководителями проектно-исследовательской деятельности учащихся могут стать любые учителя ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга.

2.4. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с учителем. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося, его занятия дополнительным образованием.

2.5. Работа над проектом осуществляется индивидуально.

2.6. Учащийся должен выполнить не менее одного проекта в год.

2.7. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

2.8. Формами отчётности проектно-исследовательской деятельности являются:

- для исследовательских и информационных работ: сообщение (письменное или устное), компьютерные презентации, приборы, макеты и т.д.;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчёты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели и др.

2.9. Состав школьной экспертной комиссии определяется Педагогическим советом школы. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек. В состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, администраторы школы, преподаватели вузов и иные квалифицированные работники.

2.10. Учащимся после презентации проектно-исследовательской работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

2.11. По решению комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами (1, 2, 3 степени) и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и



конкурсы, олимпиады муниципального, регионального, федерального и международного уровня.

2.12. Ежегодно выбираются лучшие работы, которые публикуются в сборниках школы или в электронном журнале «Экстернат.РФ».

2.13. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии сохранности этих работ) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

### **3. ОФОРМЛЕНИЕ ПРОЕКТА**

3.1. Проект оформляется на листах форматом А4, в отпечатанном виде, не более 15 страниц. Таблицы, схемы, рисунки включаются в текст проекта или выносятся в приложения.

3.2. Первая страница:

а) название проекта;

б) имя и фамилия автора(ов);

в) имя, отчество и фамилия, место работы руководителя проекта;

г) место основной учебы автора(ов): ОУ, класс;

д) год подготовки проекта.

е) верхний колонтитул: название образовательного учреждения, где был выполнен проект.

3.3. Вторая страница – оглавление.

3.4. С третьей страницы – основное содержание проекта:

а) обоснование актуальности проблемы;

б) перечень выявленных проблем, анализ причин их появления;

в) цель и задачи проекта с указанием его адресности (области применения);

г) краткий литературный обзор (теоретическое обоснование проектно-исследовательской части);

д) результаты практических опытно-экспериментальных исследований (если есть);

е) содержание проекта (предлагаемые пути и способы решения проблемы);

ж) предполагаемый результат в случае реализации проекта.

3.5. Последняя страница – список литературы (по правилам библиографического описания).

### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА**

Оценка проекта основывается на:

- уровне сложности выбранной работы;
- соответствии содержания теоретической, практической и экспериментальной частей проекта поставленной цели и задачам;
- лаконичности выступления при защите;
- четкости ответов на поставленные вопросы;
- актуальности выбранной темы, ее практической значимости и новизна

### **5. ОЦЕНИВАНИЕ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Критерии оценивания	Балы 1-10
Важность темы	
Наличие: цели, задач, выводов	
Четкий ход исследования	
Грамотная речь во время защиты проекта	
Оформление, презентация проекта (яркость, красочность, наличие рисунков, графиков, стихов и т.д.)	
Дополнительные баллы за особый подход	



## 6. ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

### **Проект**

- совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов;
- замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического продукта;
- всегда творческая деятельность.

### **Признаки отличия проектно-исследовательской деятельности от других видов деятельности:**

- направленность на достижение конкретных целей;
- координированное выполнение взаимосвязанных действий;
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;
- в определенной степени неповторимость и уникальность.

### **Классификация проектов по видам конечного результата:**

- изделия: результат – изделие, поделка, конструкция, в том числе информационная продукция (книга, мультфильм, открытка, песня, и т.д.);
- мероприятия: результат – праздники, викторины, конкурсы, показы мод, концерты, соревнования и т.д.;
- решения проблем: результат – решённая проблема;
- исследования: результат – самостоятельно полученные новые знания.

### **Классификация проектов по ведущему методу или виду деятельности: исследовательский, информационный, творческий, игровой:**

- исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- исследовательские проекты, изначально направленные на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, на анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории – это информационные проекты;
- результатом творческого проекта должен быть литературный вечер, спектакль, экскурсия и т.п.

### **Классификация проектов по предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.**

### **Классификация проектов по количеству участников проекта: личностные, парные, групповые.**