



*Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга*

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(выписка из ООП ООО)**

**Санкт-Петербург
2025 г.**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы основного общего образования частного общеобразовательного учреждения «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга (далее – ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга, Школа).

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС ООО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений в ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.



2.1. Цель воспитания обучающихся:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.2. Задачи воспитания:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

2.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности,
сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.4. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.5. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт



деятельности на их основе, в т.ч. в части:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.6. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском



обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.



Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда

различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;



выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада:

Частное общеобразовательное учреждение «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга (далее – ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга, Школа) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют дети из разных районов Санкт-Петербурга, городов Российской Федерации и живущих за пределами РФ.

Учитывая специфику Школы, отсутствия в ней классно-урочной системы, направленность на самостоятельную деятельность, Рабочая программа воспитания призвана создавать условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия.

Особенности обучения (индивидуальное, с применением дистанционного обучения и электронных технологий) вносят определенные коррективы в воспитательную работу. Основным воспитательным ресурсом ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает учитель, который в большей степени, чем другие, может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.



Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

ориентирование на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализация процесса воспитания происходит главным образом через яркие и содержательные события, общие позитивные эмоции и доверительные отношения друг к другу;

системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

ключевой фигурой воспитания в школе является учитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

педагоги Школы ориентированы на формирование разновозрастного школьного коллектива, на установление в нем доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

важной составляющей годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Целевой ориентир Школы:

Поддерживать в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, обеспечивающей становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности.

3.2. Виды, формы и содержание деятельности

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой воспитания:



- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной



направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курс «Разговоры о важном», тематические встречи и экскурсии исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курс «История и культура Санкт-Петербурга», занятия духовно-нравственной направленности по основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы «Основы самообразования и самообучения», «Английский разговорный», Англо-русский книжный клуб, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности на мастер-классах ExpressDay;

курс Express Science lab, занятия на мастер-классах ExpressDay экологической, природоохранной направленности;

занятия на мастер-классах ExpressDay в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

участие в профориентационном проекте «Россия – мои горизонты»;

экскурсии туристско-краеведческой направленности.

Модуль «Классное руководство»

В ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга нет классно-урочной системы. Соответственно, нет и классных руководителей. Функции классных руководителей возложены на классных кураторов.

Реализация воспитательного потенциала классного кураторства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное кураторство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

коллективную работу с обучающимися вверенной ему параллели обучения;

индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему параллели обучения;

работу с учителями, преподающими у этих обучающихся;

работу с родителями обучающихся или их законными представителями;

инициирование и поддержка участия обучающихся в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных со школьным коллективом дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения педагога с обучающимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

совместная выработка школьных законов, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;

изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за



поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного куратора с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом, координатором и тьюторами;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для школьника, которую они совместно с педагогом стараются решить;

индивидуальная работа со школьниками, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение.

Работа с учителями, преподающими в параллели:

регулярные консультации классного куратора с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию в общешкольных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

привлечение родителей к участию в управлении образовательной организацией и решению вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению различных школьных дел;

организация мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся



и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все обучающиеся Школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) (участие в проектной деятельности, решение проектных задач, участие в праздниках, тематических встречах и экскурсиях);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые для



разновозрастных групп координаторами, тьюторами, классными кураторами и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная (предметно-эстетическая) среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через различные виды и формы работы:

оформление холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

размещение на стенах школы и на сайте Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного куратора со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием



позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Попечительский совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские дни, во время которых родители могут пообщаться с учителями, классным куратором, координатором и тьютором ШДО для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

информирование родителей о ходе учебно-воспитательного процесса в Школе и предстоящих мероприятиях (по параллелям и общешкольным) через систему рассылок (АИСТ) и новостную ленту на сайте Школы и в социальных сетях (группы во ВКонтакте);

родительские чаты в различных мессенджерах (удобных родителям и педагогам, специалистам Школы), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

очные и онлайн-консультации (в личных кабинетах сотрудников Школы на площадке проведения вебинаров) классных кураторов, психолога, тьюторов и педагогов-предметников с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

участие родителей в реализации творческих индивидуальных проектов обучающихся.

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в Школе осуществляется следующим образом:

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в помещениях Школы в период подготовки, проведения общешкольных мероприятий и после их окончания.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска



обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию работы с обучающимися по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в т.ч. профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

участие представителей организаций-партнёров, в т.ч. в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Этому способствуют:



циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (в т.ч. мероприятия АНОО «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС» в рамках сетевого договора);

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Кадровое обеспечение

Все педагоги ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга участвуют в реализации программы воспитания через урочную и внеурочную деятельность; классные кураторы, педагог-психолог, координатор и тьюторы планируют, организуют и реализуют мероприятия воспитательной деятельности в соответствии со своими должностными обязанностями. Администрация Школы регулирует весь воспитательный процесс, планирует, организует и реализует мероприятия, не входящие в должностные инструкции других членов педагогического коллектива.

4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:



публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные портфолио,
- поощрительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Поощрительная поддержка обучающихся, групп обучающихся заключается в материальной поддержке (сувениры, подарки) проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

4.3. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его



результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательной работы

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;



*Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга*

- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы на уровне основного общего образования является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС ООО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урочная деятельность			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники
Игровые формы учебной деятельности	5-6-е	В течение года	Учителя-предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники
Содержание занятий	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. (Информационная минутка)	5-9-е	01.09–05.09	Учителя истории
Международный день распространения грамотности. (Информационная минутка)	5-9-е	сентябрь	Учителя-предметники
День воссоединения Донецкой Народной Республики,	5–9-е	30.09	Учителя истории



Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией (30.09) (информационная минутка)			
Правила кабинета	5-9-е	В течение месяца	Учителя-предметники
Международный день пожилых людей (02.10) Конкурс сочинений «О бабушке и дедушке хочу я рассказать» (в рамках уроков литературы)	5–9-е	02.10	Учителя русского языка и литературы
Ко дню рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта (3.10)	5–9-е	02.10	Учителя русского языка и литературы
Ко дню рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка)	5–9-е	08.10	Учителя русского языка и литературы
День народного единства (04.11) (информационная минутка)	5-9-е	05.11	Учителя-предметники
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка)	7–9-е	28.11	Учителя истории и обществознания
День Государственного герба Российской Федерации (информационная минутка)	7–9-е	28.11	Учителя истории и обществознания
День Неизвестного солдата (3.12) (информационная минутка)	5-9-е	03.12	Учителя-предметники
Международный день инвалидов (03.12) (информационная минутка на уроках обществознания)	8–9-е	04.12	Учителя-предметники
Битва за Москву в период Великой Отечественной войны	5–9-е	05.12	Учителя истории и обществознания



Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1941-1945 гг. (05.12) (информационная минутка)			
День добровольца (волонтера) в России (05.12) (информационная минутка)	8–9-е	05.12	Учителя истории и обществознания
День Героев Отечества (09.12) (информационная минутка)	5–9-е	09.12	Учителя истории и обществознания
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информационная минутка)	5-9-е	декабрь	Учителя-предметники
Международный день без Интернета (26.01) (информационная минутка)	5– 9-е	26.01	Учителя информатики
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка)	5–9-е	27.01	Учителя истории и обществознания
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) (информационная минутка)	5–9-е	16.02	Учителя истории и обществознания
Международный день родного языка (21.02) Интерактивные уроки родного русского языка	5–9-е	20.02	Учителя русского языка и литературы
День воссоединения Крыма с Россией (18.03) (информационная минутка)	5-9-е	18.03	Учителя-предметники
Всемирный день поэзии (21.03) Уроки любимых стихов	5–9-е	20.03	Учителя литературы
День космонавтики (12.04) (информационная минутка)	5-9-е	10.04	Учителя- предметники
Всемирный день Земли (информационная минутка)	5-9-е	22.04	Учителя- предметники
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка)	5-9-е	13.05	Учителя истории
Ко дню основания	5-9-е	19.05	Учителя истории



Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Балтийского флота (информационная минутка)			
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка)	5-9-е	22.05	Учителя истории и обществознания
День славянской письменности и культуры (информационная минутка)	5-9-е	22.05	Учителя русского языка и литературы
Внеурочная деятельность			
Разговоры о важном	5-9-е	Каждый вторник	Классные кураторы
Клуб «English Skills Club»	5-8-е	По расписанию занятий ВД	Учитель английского языка
Курс «Учись учиться в ШДО» (индивидуальные занятия)	5-9-е	При поступлении в Школу	Куратор курса
Курс «Основы самообразования и самообучения»	5-9-е	По расписанию занятий ВД	Психолог
Express Day: Лаборатория компетенций (SoftSkills)	5-9-е	3 раза в год	Классные кураторы
День наук: Лаборатория научных познаний	5-9-е	1 раз в год	Классные кураторы
Школьное СМИ «Континент Экспресс»	5-9-е	По расписанию занятий ВД	Учитель географии
Проект «Безопасное ориентирование в городе»	5-9-е	По расписанию занятий ВД	Куратор проекта
«Россия — мои горизонты»	5-9-е	По расписанию занятий ВД	Классные кураторы
Тематические встречи	5-9-е	По плану основных мероприятий школы	Тьютор
Курс «История и культура Санкт-Петербурга»	5-9-е	По расписанию занятий ВД	Учитель истории
Курс «Занимательная информатика»	7-9-е	По расписанию занятий ВД	Учитель информатики
«Творческая мастерская»	7-9-е	По расписанию	Педагог ДО



Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
		занятий ВД	
Курс «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	9-е	По расписанию занятий ВД	Классные кураторы
Тематические встречи «Культурная среда»	8-9-е	По плану АНОО ЦДПО «АНЭКС»	АНОО ЦДПО «АНЭКС»
Основные школьные дела			
2025 год – Год защитников Отечества, 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.			
События (освещаются в т.ч. в информ.чатах и постах в группах Школы в ВК): – 1 сентября: День знаний; – 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; – 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; – 8 сентября: Международный день распространения грамотности; – 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма			
Праздник «День Знаний»	5-9-е	01.09	Координатор Классные кураторы
Всероссийская интернет-акция «Для чего я помню 3-е сентября»	5-9-е	03.09	Координатор
Неделя безопасности дорожного движения	5–9-е	22.09–26.09	Администрация
События (освещаются в т.ч. в информ.чатах и постах в группах Школы в ВК): – 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; – 4 октября: День защиты животных; – 5 октября: День учителя; – 25 октября: Международный день школьных библиотек; – третье воскресенье октября: День отца			
День учителя Международный день учителя	5-9-е	03.10	Классные кураторы
"Осенний марафон" спортивный онлайн-челлендж 1-й четверти	5-9-е	октябрь	Классные кураторы
Акция «Белые журавли». Память обо всех погибших на полях сражений	5-9-е	22 октября	Классные кураторы
События (освещаются в т.ч. в информ.чатах и постах в группах Школы в ВК):			



Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
– 4 ноября: День народного единства; – 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; – последнее воскресенье ноября (26.10.2023): День матери; – 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
День матери	5-9-е	ноябрь	Координатор Классные кураторы
«Большой словарный экспресс» проект по чтению на английском в оригинале	5-8-е	ноябрь-декабрь	Учитель английского языка
События (освещаются в т.ч. в информ.чатах и постах в группах Школы в ВК): – 3 декабря: День Неизвестного солдата; – 3 декабря: Международный день инвалидов; – 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; – 9 декабря: День Героев Отечества; – 12 декабря: День Конституции Российской Федерации			
Зимняя благотворительная ярмарка «Подари тепло ребенку»	5-9-е	декабрь	Координатор Классные кураторы
Праздник «Новый год к нам мчится!»	5-9-е	декабрь	Координатор Классные кураторы
События (освещаются в т.ч. в информ.чатах и постах в группах Школы в ВК): – 25 января: День российского студенчества; – 27 января: День снятия блокады Ленинграда; – 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	5-9-е	19.01–23.01	Координатор Классные кураторы
«Большой экспресс-диктант», приуроченный ко Дню почерка, или Дню ручного письма, который учреждён с целью напомнить всем нам об уникальности ручного письма, о необходимости практиковаться в нём, о неповторимости почерка каждого человек.	5-9-е	23.01	Учителя русского языка



Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция памяти «Зажгите свечи...»	5-9-е	27.01	Координатор Классные кураторы
События (освещаются в т.ч. в информ.чатах и постах в группах Школы в ВК): – 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; – 8 февраля: День российской науки; – 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; – 21 февраля: Международный день родного языка; – 23 февраля: День защитника Отечества			
Акция «Шел солдат по улице»	5-9-е	февраль	Координатор Классные кураторы
События (освещаются в т.ч. в информ.чатах и постах в группах Школы в ВК): – 8 марта: Международный женский день; – 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; – 27 марта: Всемирный день театра			
Акция «О маме, для мамы»	5-9-е	март	Координатор Классные кураторы
События (освещаются в т.ч. в информ.чатах и постах в группах Школы в ВК): – 12 апреля: День космонавтики; – 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны			
Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	5-9-е	апрель	Координатор Классные кураторы
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	5-9-е	апрель	Координатор Классные кураторы
Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	5-9-е	апрель	Координатор Классные кураторы
События (освещаются в т.ч. в информ.чатах и постах в группах Школы в ВК): – 1 мая: Праздник Весны и Труда; – 9 мая: День Победы; – 19 мая: День детских общественных организаций России; – 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Акция «Подарки для ветеранов»	5-9-е	май	Координатор Классные кураторы



Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	5–9-е	До 09.05	Координатор Классные кураторы
Всероссийская акция «Окна Победы»	5–9-е	До 09.05	Координатор Классные кураторы
Праздник «Здравствуй, лето!»	5-9-е	май	Классные кураторы
События (освещаются в т.ч. в информ.чатах и постах в группах Школы в ВК): – 1 июня: День защиты детей; – 6 июня: День русского языка; – 12 июня: День России; – 22 июня: День памяти и скорби; – 27 июня: День молодежи. – 8 июля: День семьи, любви и верности. – 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; – 27 августа: День российского кино.			
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Родительские дни	5-9-е	По необходимости	Администрация Школы
Совет родителей		Сентябрь-октябрь	Администрация Школы
Общешкольные родительские собрания		Ежемесячно	Администрация Школы
Информирование родителей через систему рассылок (АИСТ)		По необходимости	Координатор
Информирование родителей через новостную ленту на сайте Школы и в социальных сетях		Еженедельно по пятницам	Координатор
Ведение родительских чатов		Ежедневно	Классные кураторы
Консультации с психологом	5-9-е	По графику	Педагог-психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	5-9-е	По запросу	Администрация
День открытых дверей (индивидуально)	5-9-е	По вторникам (по запросам)	Администрация



Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Внешкольные мероприятия			
Коворкинг в библиотеке им. Маяковского (набережная Фонтанки, д. 44)	5-9-е	Еженедельно по четвергам	Педагог-психолог
Экскурсии	5-9-е	1 раз в четверть	Тьютор
Тематические выезды	5-9-е	1 раз в год	Педагог-психолог
Организация предметно-пространственной среды			
Событийный дизайн	5-9-е	При подготовке к событию	Классные кураторы
Государственные символы России	5-9-е	Сентябрь–май	Классные кураторы
Правила дорожного движения	5-9-е	Сентябрь–май	Классные кураторы
Профилактика и безопасность			
Кураторский час «Безопасность в Интернете»	5-9-е	Сентябрь	Классные кураторы
Спортивный онлайн челлендж	5-9-е	Раз в четверть	Классные кураторы
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	5-9-е	В течение года	Педагог-психолог
Самоуправление			
Тренинг коммуникативности «Мы»	5-9-е	По расписанию	Педагог-психолог
Подготовка и проведение мероприятия Express Day	5-9-е	1 раз в четверть	Координатор проекта
Подготовка и участие в Дне наук	5-9-е	1 раз в год	Координатор проекта
Подготовка и выпуск «Дайджеста событий»	5-9-е	Ежемесячно	Кл. кураторы
Профориентация			
Клуб цветоводов	5-7-е	Ежемесячно	Учитель биологии
Кулинарное онлайн-шоу на английском языке	5-8-е	Декабрь	Учитель английского языка
«Россия — мои горизонты»	5-9-е	По расписанию	Классные кураторы



*Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга*

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
		занятий ВД	
Тренинг самоисследования «Я – решение»	5-9-е	По расписанию	Педагог-психолог
Культурная среда («примерка профессий»)	8-9-е	По плану АНОО ЦДПО «АНЭКС»	АНОО ЦДПО «АНЭКС»
Тренинги	5-9-е	По необходимости	Педагог-психолог
Инд. консультации	5-9-е	По необходимости	Педагог-психолог
Социальное партнерство			
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	5-9-е	По согласованию	АНОО «Центр ДПО «АНЭКС»; ГБУ ДО «Дом детского творчества "Левобережный"»; Детская библиотека истории и культуры Петербурга
Экскурсии, внеурочные занятия, акции		По согласованию	АНОО «Центр ДПО «АНЭКС»; ГБУ ДО «Дом детского творчества "Левобережный"»; Детская библиотека истории и культуры Петербурга; музеи