



*Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга*

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(выписка из ООП НОО)**

**Санкт-Петербург
2025 г.**



3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования частного общеобразовательного учреждения «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга (далее – ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга, Школа).

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 24 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы НОО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга;
- разрабатывается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией и утверждается педагогическим советом Школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

3.3.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений в ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга являются педагогические и другие работники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры,



традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3.3.2.1. Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.3.2.2. Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

3.3.2.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

3.3.2.4. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

3.3.2.5. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность



обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в т.ч. в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, русской культурной идентичности;

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе русских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в русском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе русских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

3.3.2.6. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе русских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Гражданско-патриотическое воспитание



Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.



Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

3.3.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.3.3.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Характеристики уклада:

Частное общеобразовательное учреждение «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга (далее – ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга, Школа) имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют дети из разных районов Санкт-Петербурга, городов Российской Федерации и живущих за пределами РФ.

Учитывая специфику Школы, отсутствия в ней классно-урочной системы, направленность на самостоятельную деятельность, Рабочая программа воспитания призвана создавать условия для присвоения личностью ценностей и формирования способности эффективно и ответственно действовать на основании этих ценностей для достижения личного и общественного благополучия.

Особенности обучения (индивидуальное, с применением дистанционного обучения и электронных технологий) вносят определенные коррективы в воспитательную работу. Основным воспитательным ресурсом ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга является образовательный процесс. Одним из главных субъектов воспитательного процесса выступает учитель, который в большей степени, чем другие, может оказывать влияние на ценностное становление личности. В образовательном процессе происходит не только формирование



Частное общеобразовательное учреждение «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

знаний о мире, человеке и процессе познания, но и происходит становление культуры действия в соответствии с усвоенными знаниями и ценностями.

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентирование на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания происходит главным образом через яркие и содержательные события, общие позитивные эмоции и доверительные отношения друг к другу;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- педагоги Школы ориентированы на формирование разновозрастного школьного коллектива, на установление в нем доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- важной составляющей годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Целевой ориентир Школы:

Поддерживать в образовательной организации психологически комфортную среду для каждого ребенка и взрослого, обеспечивающую становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности.

3.3.3.2. Виды, формы и содержание деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Основные (инвариантные) модули соответствуют федеральной программой



воспитания:

- модуль «Урочная деятельность»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профилактика и безопасность»;
- модуль «Социальное партнёрство»;
- модуль «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;

– включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; бесед-дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, способствует развитию критического мышления;

– включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в



рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала мероприятий в рамках внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов¹:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все обучающиеся Школы (праздничные мероприятия; акции по подготовке поздравлений к разным знаменательным событиям);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

¹ Подробнее см. в документе «План внеурочной деятельности ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга».



**Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга**

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Школы в одной из возможных для них ролей (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) (участие в проектной деятельности, решение проектных задач, участие в праздниках, тематических встречах и экскурсиях);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

В ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга нет классно-урочной системы. Соответственно, нет и классных руководителей. Функции классных руководителей возложены на классных кураторов.

Реализация воспитательного потенциала классного кураторства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное кураторство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- инициирование и поддержку участия обучающихся начальной школы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных со школьным коллективом дел (гражданско-патриотической, познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих
 - ✓ вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и дать им возможность самореализоваться в них,
 - ✓ установить и упрочить доверительные отношения педагога с обучающимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение обучающихся начальной школы через «Беседку-Экспресс»; празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- совместную выработку школьных законов, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного куратора с



**Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга**

родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом, координатором и тьюторами;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями и т.п.), когда каждая проблема трансформируется в задачу для школьника, которую они совместно с педагогом стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению ключевых и других дел;

- организация для обучающихся начальной школы конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские дни, во время которых родители могут пообщаться с учителями, классным куратором, координатором и тьютором ШДО для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- информирование родителей о ходе учебно-воспитательного процесса в Школе и предстоящих мероприятиях (по параллелям и общешкольным) через систему рассылок (АИСТ) и новостную ленту на сайте Школы и в социальных сетях (группы во ВКонтакте);

- родительские чаты в различных мессенджерах (удобных родителям и педагогам, специалистам Школы), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

- очные и онлайн-консультации психолога, тьюторов и педагогов в личных кабинетах сотрудников Школы на площадке проведения вебинаров с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае



возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в реализации творческих индивидуальных проектов обучающихся.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На таких мероприятиях создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, преодоления инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников: по интересным маршрутам исторической части города, в музеи, в картинные галереи, в технопарк, на предприятие, на природу и проч.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда Школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- оформление холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- размещение на стенах школы и на сайте Школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство учебных кабинетов, осуществляемое учителями начальных классов вместе со школьниками, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного куратора со



своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Самоуправление»

В ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга на уровне начального общего образования организация и деятельность органов ученического самоуправления не предусмотрены.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и др.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы



**Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга**

общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.



3.3.4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.3.4.1. Кадровое обеспечение

Все педагоги ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга участвуют в реализации программы воспитания через урочную и внеурочную деятельность; классные кураторы, педагог-психолог, координатор и тьюторы планируют, организуют и реализуют мероприятия воспитательной деятельности в соответствии со своими должностными обязанностями. Администрация Школы регулирует весь воспитательный процесс, планирует, организует и реализует мероприятия, не входящие в должностные инструкции других членов педагогического коллектива.

3.3.4.2. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные портфолио,
- поощрительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Поощрительная поддержка обучающихся, групп обучающихся заключается в материальной поддержке (сувениры, подарки) проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.



3.3.4.3. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне НОО, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- 1) Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- 2) Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.



**Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга**

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью Школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета Школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- *реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;*
- *организуемой внеурочной деятельности обучающихся;*
- *деятельности классных руководителей и их классов;*
- *проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;*
- *внешкольных мероприятий;*
- *создания и поддержки предметно-пространственной среды;*
- *взаимодействия с родительским сообществом;*
- *деятельности ученического самоуправления;*
- *деятельности по профилактике и безопасности;*
- *реализации потенциала социального партнёрства;*
- *деятельности по профориентации обучающихся.*

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



4.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Урочная деятельность			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1–4-е	В течение года	Учителя НШ
Игровые формы учебной деятельности	1–4-е	В течение года	Учителя НШ
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4-е	В течение года	Учителя НШ
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. (Информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	01.09–05.09	Учителя НШ
Международный день распространения грамотности. (Информационная минутка на уроке русского языка)	1–4-е	09.09	Учителя НШ
Правила кабинета	1–4-е	В течение месяца	Учителя НШ
Международный день музыки (информационная минутка)	1–4-е	01.10	Учителя НШ
Ко дню рождения Михаила Юрьевича Лермонтова, русского писателя и поэта (03.10)	3–4-е	03.10	Учителя НШ



**Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга**

(Выразительное чтение)			
Всемирный день математики (занятия-игры)	1–4-е	15.10	Учителя НШ
Ко дню рождения поэта Самуила Яковлевича Маршака (информ. минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	05.11	Учителя НШ
День народного единства (04.11) (информационные минутки на уроках окружающего мира)	1–4-е	05.11	Учителя НШ
Ко дню рождения писателя Дмитрия Наркисовича Мамина- Сибиряка (06.11) (информ. минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	06.11	Учителя НШ
Ко дню рождения Александры Николаевны Пахмутовой, русского композитора (09.11) (Музыкальная пауза)	1–4-е	10.11	Учителя НШ
День матери (последнее воскресенье ноября) Мастер-классы «Машины руки не знают скуки» на уроках технологии	1–4-е	27.11	Учителя НШ
День Государственного герба Российской Федерации (30.11) (информ. минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	28.11	Учителя НШ
День Неизвестного солдата (03.12) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	03.12	Учителя НШ
День Конституции Российской Федерации (12.12) (информ. минутка на уроках окружающего мира)	1– 4-е	11.12	Учителя НШ
Международный день без Интернета (26.01) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1– 4-е	26.01	Учителя НШ



**Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга**

День книгодарения (14.02) Книжные уроки	1–4-е	13.02	Учителя НШ
Международный день родного языка (21.02). Интерактивные уроки родного русского языка	1–4-е	20.02	Учителя НШ
Ко дню рождения К.Д. Ушинского (информ. минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	03.03	Учителя НШ
Ко дню рождения Петра Павловича Ершова, писателя, педагога (информационная минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	06.03	Учителя НШ
Ко дню рождения С.В. Михалкова (информ. минутка на уроках литературного чтения)	1–4-е	13.03	Учителя НШ
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	1–4-е	18.03	Учителя НШ
День космонавтики (12.04) (информ. минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	12.04	Учителя НШ
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.04	Учителя НШ
Ко дню основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	13.05	Учителя НШ
Ко дню основания Балтийского флота (информ. минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	19.05	Учителя НШ
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках окружающего мира)	1–4-е	22.05	Учителя НШ
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–4-е	24.05	Учителя НШ
Внеурочная деятельность			



**Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга**

Разговоры о важном	1–4-е	Каждый вторник	Классные кураторы
ФГ. Модуль КВА-Ч	1–4-е	По расписанию занятий ВД	Учителя НШ
Проектирование - шаг к успеху			
ФГ. Модуль МаФин	1–4-е		Учителя НШ
ФГ. Модуль English Skills Club	2-4-е		Учитель англ.яз.
Робототехника	1–4-е		Учитель информатики
Музыкальный час	1–4-е		Учителя НШ
Тематические встречи	1–4-е	3 раза в год	Тьютор
Основные школьные дела			
2025 год – Год защитников Отечества, 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.			
События:			
– 1 сентября: День знаний; – 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; – 3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом; – 8 сентября: Международный день распространения грамотности; – 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма			
Праздник «День Знаний»	1–4-е	1 сентября	Координатор Учителя НШ
День начала блокады Ленинграда	1–4-е	08.09	Координатор
Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	1–4-е	В течение месяца	Учителя НШ
События:			
– 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; – 4 октября: День защиты животных; – 5 октября: День учителя; – 25 октября: Международный день школьных библиотек; – третье воскресенье октября: День отца			
День учителя	1–4-е	05.10	Учителя НШ
Международный день учителя			
"Осенний марафон" спортивный онлайн-челлендж 1-й четверти	1–4-е	октябрь	Учителя НШ
Акция «Белые журавли». Память обо всех погибших на полях сражений	1–4-е	22 октября	Учителя НШ



**Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга**

События: – 4 ноября: День народного единства; – 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; – последнее воскресенье ноября: День матери; – 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации			
День матери	1–4-е	25.11	Учителя НШ
«Большой словарный экспресс» проект по чтению на английском в оригинале	2-4-е	ноябрь-декабрь	Учитель английского языка
События: – 3 декабря: День Неизвестного солдата; – 3 декабря: Международный день инвалидов; – 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; – 9 декабря: День Героев Отечества; – 12 декабря: День Конституции Российской Федерации			
Зимняя благотворительная ярмарка «Подари тепло ребенку»	1–4-е	Декабрь	Координатор Учителя НШ
Праздник «Новый год к нам мчится!»	1–4-е	Декабрь	Координатор Учителя НШ
События: – 25 января: День российского студенчества; – 27 января: День снятия блокады Ленинграда; – 27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			
Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»	1–4-е	19.01–23.01	Учителя НШ
Большой экспресс-диктант», приуроченный ко Дню почерка, или Дню ручного письма, который учреждён с целью напомнить всем нам об уникальности ручного письма, о необходимости практиковаться в нём, о неповторимости почерка каждого человек.	1–4-е	23.01	Учителя НШ
Акция памяти «Зажгите свечи...»	1–4-е	27.01	Координатор Учителя НШ



**Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга**

События: – 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; – 8 февраля: День российской науки; – 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; – 21 февраля: Международный день родного языка; – 23 февраля: День защитника Отечества			
Акция «Шел солдат по улице»	1–4-е	Февраль	Учителя НШ
События: – 8 марта: Международный женский день; – 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; – 27 марта: Всемирный день театра			
Акция «О маме, для мамы»	1–4-е	Март	Учителя НШ
События: – 12 апреля: День космонавтики; – 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой отечественной войны			
Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры»	1–4-е	Апрель	Координатор Учителя НШ
Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы»	1–4-е	Апрель	Координатор Учителя НШ
События: – 1 мая: Праздник Весны и Труда; – 9 мая: День Победы; – 19 мая: День детских общественных организаций России; – 24 мая: День славянской письменности и культуры			
Акция «Подарки для ветеранов»	1–4-е	Май	Координатор Учителя НШ
Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы»	1–4-е	До 9.05	Координатор Учителя НШ
Всероссийская акция «Окна Победы»	1–4-е	До 9.05	Учителя НШ
Праздник «Здравствуй, лето!»	1–4-е	Май	Учителя НШ



**Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга**

Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Родительские дни	1–4-е	По необходимости	Администрация Школы
Общешкольные родительские собрания		Раз в четверть	Администрация Школы
Информирование родителей через систему рассылок (АИСТ)		По необходимости	Координатор
Информирование родителей через новостную ленту на сайте Школы и в социальных сетях		Еженедельно по пятницам	Координатор
Ведение родительских чатов		Ежедневно	Учителя НШ
Консультации с психологом	1–4-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1–4-е	По запросу	Администрация
День открытых дверей (индивидуально)	1–4-е	По вторникам (по запросам)	Администрация
Внешкольные мероприятия			
Тематические встречи	1–4-е	3 раза в год	Тьютор
Тематические экскурсии	1–4-е	3 раза в год	Учителя НШ
Организация предметно-эстетической среды			
Благоустройство учебных кабинетов	1–4-е	По необходимости	Учителя НШ
Событийный дизайн	1–4-е	При подготовке к событию	Учителя НШ
Государственные символы России	1–4-е	Сентябрь–май	Учителя НШ
Правила дорожного движения	1–4-е	Сентябрь–май	Учителя НШ
Профилактика и безопасность			
Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся	1–4-е	В течение года	Педагог-психолог
Конкурс плакатов «Что такое вредные привычки»	2–4-е	Ноябрь	Учителя НШ
Беседа «Кто обзывается, тот...»	1–4-е	Декабрь	Педагог-психолог
Профориентация			



**Частное общеобразовательное учреждение
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга**

Профориентационные экскурсии по отдельному плану	2–4-е	В течение года	Учителя НШ
Кулинарное онлайн-шоу на английском языке	2–4-е	Декабрь	Учитель английского языка
Социальное партнерство			
Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	1–4-е	По согласованию	АНОО «Центр ДПО «АНЭКС»; ГБУ ДО «Дом детского творчества "Левобережный"»; Детская библиотека истории и культуры Петербурга; музеи