



*Частное общеобразовательное учреждение  
«Школа Экспресс» Санкт-Петербурга*

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**  
решением  
Педагогического совета  
ЧОУ «Школа Экспресс»  
Протокол № 3 от 21 апреля 2026г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧОУ «Школа Экспресс»  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ О.Д. Владимирская  
Приказ №37 от 21 апреля 2026г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ЧАСТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШКОЛА ЭКСПРЕСС»  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
на период 2026 - 2029 гг.**

Санкт-Петербург  
2026 г.



## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЧОУ «ШКОЛА ЭКСПРЕСС» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Полное наименование организации	Частное общеобразовательное учреждение «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями).</li><li>2. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».</li><li>3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li><li>4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».</li><li>5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li><li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li><li>7. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.</li><li>8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».</li><li>9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li><li>10. Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" (на 2025–2029 годы), утвержденная постановлением правительства Санкт-Петербурга от 14.06.2014 № 453 (с изменениями на 21 июня 2024 года).</li><li>11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</li></ol>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика</li></ol>



## ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Модернизация ВСОКО с целью эффективного использования результатов различных результатов оценивания</li><li>3. Создание в школе современной, единой и функциональной образовательной среды, обеспечивающей полноценную реализацию обновленных ФГОС и ФОП через эффективные механизмы методического сопровождения, достижение высоких образовательных результатов и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с актуальными требованиями нормативных документов</li><li>4. Создание в школе эффективной системы управления качеством образования на основе данных оценочных процедур, обеспечивающей достижение планируемых образовательных результатов через своевременное выявление и устранение образовательных дефицитов обучающихся и профессиональных дефицитов педагогов</li><li>5. Формирование в школе эффективной системы, обеспечивающей профилактику и разрешение конфликтов, формирование безопасной и комфортной образовательной среды, развитие навыков конструктивного общения у всех участников образовательных отношений</li><li>6. Приведение материально-технической базы и образовательной среды школы в соответствие требованиям к условиям доступности для детей с ОВЗ и инвалидов</li><li>7. Создание эффективной системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников школы в соответствии с требованиями законодательства об образовании, обеспечивающей непрерывное повышение квалификации и профессиональный рост педагогов для достижения высоких образовательных результатов обучающихся</li><li>8. Модернизация и развитие системы школьного образования с учетом основных направлений социально-экономического развития страны и региона за счет внедрения инновационной деятельности</li><li>9. Дебюрократизация рабочих процессов педагогов</li></ol>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организовать поэтапное методическое сопровождение реализации ООП школы, приведенной в соответствие с обновленными ФОП и ФГОС, обеспечив готовность 100 процентов педагогического коллектива к работе в новых условиях</li><li>2. Разработать алгоритм комплексного анализа результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур</li><li>3. Разработать и внедрить систему работы с образовательными дефицитами обучающихся, организовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в обучении</li><li>4. Создать программу методической поддержки педагогов по вопросам оценивания результатов обучающихся</li><li>5. Обеспечить внедрение медиативного подхода в</li></ol>



## ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

	<p>образовательный процесс и систему воспитательной работы</p> <p>6. Организовать систему работы по урегулированию конфликтов среди участников образовательных отношений и профилактике деструктивного поведения обучающихся</p> <p>7. Устранить излишнее межведомственное взаимодействие, сократить внутреннюю отчетность, оптимизировать алгоритмы ответов на запросы, обеспечить развитие информационных систем, в том числе использовать безопасные электронные образовательные ресурсы и сервисы</p> <p>8. Обеспечить цифровизацию системы управления образовательной организацией, в том числе внедрить ЭДО</p> <p>9. Создать универсальную безбарьерную образовательную среду, обеспечивающую полноценную доступность здания, территории и образовательных услуг школы для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения от 31.03.2025 № 253</p> <p>10. Обеспечить 100-процентный охват педагогического коллектива школы качественным дополнительным профессиональным образованием в соответствии с актуальными потребностями школы и требованиями профессиональных стандартов в организациях, имеющих право на реализацию программ ДПО для педагогов в соответствии с частью 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
Планируемые результаты реализации программы развития	<p>1. Создана и функционирует эффективная система методического сопровождения реализации ООП, разработанных в соответствии с обновленными ФОП и ФГОС</p> <p>2. Внедрена единая система анализа результатов всех оценочных процедур с использованием цифровых инструментов</p> <p>3. Все обучающиеся с выявленными образовательными дефицитами охвачены адресной поддержкой</p> <p>4. Все учителя-предметники прошли повышение квалификации по вопросам эффективного использования результатов оценочных процедур</p> <p>5. Создана система методической поддержки педагогов, испытывающих профессиональные затруднения в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования</p> <p>6. Обновлена материально-техническая база для усиления практической составляющей естественно-научного образования</p> <p>7. Внедрены механизмы преемственности между уровнями образования на основе данных оценивания</p> <p>8. Создана и успешно функционирует школьная служба медиации</p> <p>9. Педагоги школы прошли обучение основам медиативного подхода</p>



## ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

	<p>10. Внедрены восстановительные практики в систему профилактической работы школы</p> <p>11. Структурные элементы здания, территория, условия обучения и воспитания соответствуют требованиям доступности для инвалидов</p> <p>12. Создана и функционирует эффективная система ДПО педагогических работников, соответствующая актуальным законодательным требованиям</p> <p>13. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся</p> <p>14. Обучающиеся демонстрируют стабильные положительные результаты по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования</p> <p>15. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС</p> <p>16. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа утверждена приказом ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга №23 от 19.11.2024г.</p> <p>Владимирская Ольга Дмитриевна, директор ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга, руководитель рабочей группы;</p> <p>Владимирский Константин Петрович, исполнительный директор, заместитель руководителя рабочей группы;</p> <p>Крылова Инна Александровна, заместитель директора по УВР, член рабочей группы;</p> <p>Семикоз Дарья Александровна, заведующий отделом качества, член рабочей группы; секретарь.</p>
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2029 год — 4 года
Этапы реализации программы развития	<p>I этап — 2026 год;</p> <p>II этап — 2027 год;</p> <p>III этап — 2028 год;</p> <p>IV этап — 2029 год.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Средства субсидии</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Рабочая группа осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга заместитель руководителя рабочей группы составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ

### Сведения об организации

Частное общеобразовательное учреждение «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга (далее ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга, Школа) создано 06.08.1998г. Учредитель: Автономная некоммерческая образовательная организация «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС».

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01271-78/00177350, выдана 09 октября 2019.

Свидетельство о государственной аккредитации: №А007-01271-78/01157926 2. Дата предоставления государственной аккредитации: 01.02.2013.

С февраля 2016 года ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга располагается в помещениях, арендуемых у Комитета имущественных отношений (КИО) Санкт-Петербурга на основании Договора аренды № 03-А026 255 от 09 февраля 2016 г. Школа расположена по адресу: 191119, Санкт-Петербург, улица Звенигородская, дом 28, литер А. Телефон: (812) 628-48-28. Электронный адрес: [info@nou.spb.ru](mailto:info@nou.spb.ru). Официальный сайт: <https://express-externat.spb.ru/>.

### Сведения об обучающихся

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	11	0	0
Основное	79	1	0
Среднее	65	0	0

### Краткая характеристика организационно-педагогических условий

В структуру Школы входит:

- органы управления — директор, исполнительный директор, общее собрание работников, педагогический совет;
- иные объединения — методические объединения учителей гуманитарного и естественно-научного цикла.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- программа дополнительного образования: «Творческая мастерская» (проекты).

### Материально-технические условия

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- 52 компьютера;



## ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

- 3 мультимедийных проектора;
- 3 мультимедийных доски;
- мини-лаборатория по физике;
- мини-лаборатория по химии;
- учебный набор для проведения работ по нанотехнологиям;
- информационные ресурсы школы в сети Интернет;
- каждый компьютер школы обеспечен быстрым доступом в Интернет с помощью локальной сети (кроме одного, который содержит базу данных «Параграф»);
- работает сайт <http://express-externat.spb.ru/>;
- обучающиеся имеют доступ к Школе дистанционного обучения, позволяющей им обучаться из любой географической точки: <https://sdo.nou.spb.ru/>.

Информационно-образовательная среда представлена электронной библиотекой в составе Школы дистанционного обучения (ШДО) и ресурсами ФГИС «Моя школа».

### Сведения о режиме деятельности

Все годы Школа работает по особой модели: у каждого ученика свой учебный план; каждодневное пребывание учеников в школе не требуется, обучающиеся приходят в школу по своему расписанию.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

### Сведения о работниках

Общее кол-во	Педагоги			
	Учителя	Психологи	Координаторы	Тьюторы
27	12	1	2	1

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень – 3;
- магистерскую степень – 6.

Благодарностью Комитета по образованию Санкт-Петербурга отмечены 7 педагогов.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- «Отличник народного просвещения» – 1 человек;
- «Почетный работник общего образования» – 4 человека;
- Грамота Министерства образования – 5 человек.

Достижения педагогов в конкурсных мероприятиях:

- «Лучший учитель» национального приоритетного проекта «Образование» – 1 человек;
- Лауреат Всероссийского конкурса «Одаренные дети – будущее России» – 8 человек;
- Лауреат Всероссийского конкурса «Социальные инновации в образовании» – 4 человека.

Доля работников с высшим образованием – 100%.



## ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров**

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся.

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Во взаимодействии со школой находятся:

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 612 Центрального района Санкт-Петербурга,
- Автономная некоммерческая образовательная организация «Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС»;
- СПб СЦДБ им. А.С. Пушкина, филиал № 2 «Детская библиотека истории и культуры Петербурга»;
- Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества "Левобережный"» Невского района Санкт-Петербурга;
- Театр-студия «Горошины»;
- ФГБУК «Российский этнографический музей»;
- «Академический колледж «Фонтанка, 15» – структурное подразделение Русской христианской гуманитарной академии;
- Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Российский колледж традиционной культуры» (СПБ ГБ ПОУ «РКТК») (площадка №2);
- Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики.

Совместная работа со школами и колледжами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности.

С вузом и колледжами налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы; студенты проходят у нас практику. Совместные мероприятия проходят как очно в Школе или на площадках учреждений-партнеров, так и в режиме вебинаров.

Сотрудничество со спортивным комплексом позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в двигательной активности (через посещение учащимися различных спортивных секций).

Совместно с Детской библиотекой истории и культуры Петербурга Школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Сотрудничество с ГБУ ДО «Дом детского творчества "Левобережный"» позволяет детям участвовать в мероприятиях биолого-экологической направленности.

Совместно с Театром-студией «Горошины» проводятся мастер-классы по сценической деятельности и раскрытию творческих способностей обучающихся, театральные мероприятия.

Сотрудничество с ФГБУК «Российский этнографический музей» позволяет ребятам восполнить дефициты в знаниях истории, культуры и традициях родного края, народов России.

### **Краткое описание достижений организации**



## ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

В последнее четыре года ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга активно развивается, количество обучающихся растёт. В Школе ведется активная работа по развитию всех направлений функциональной грамотности, которая дает возможность любому ученику, в любое время начинать осваивать курс школьных предметов из любой точки земного шара, позволяет выработать свой собственный ритм учебы, создавать собственное образовательное пространство в зависимости от своих возможностей и потребностей.

Школа продолжает совершенствовать свои образовательные платформы, создает собственный учебный контент.

ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга сохраняет свою уникальность в подходе к организации удаленного обучения, сохраняя отличие от других школ, развивающих дистанционные технологии обучения:

- имеется двадцатилетний опыт работы по привитию навыков самообразования;
- есть лицензия и аккредитация – право выдавать документы государственного образца;
- постоянная работа над созданием современной системы сопровождения обучающихся;
- дистанционная работа ведется под постоянным наблюдением учителя; обучающиеся аттестовываются только после встречи с учителем;
- не остается без внимания и развитие необходимых мягких навыков, которые являются основой мероприятий внеурочной деятельности – Дней свободного образования и в работе по формированию метапредметных навыков в учебной работе.

К числу достижений можно отнести и рост количества экстернов, которые обращаются в Школу для аттестации.

Обучающиеся успешно преодолевают ГИА и на финале основного образования, и после завершения среднего образования. Количество обучающихся, выпущенных из Школы, 100%.

Обучающиеся ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга систематически принимают активное участие в школьном, районном и городском турах Всероссийской олимпиады школьников, региональных, Всероссийских и международных предметных олимпиадах, конкурсах и спортивных соревнованиях.

Многие обучающиеся, имея возможность уделять время тому или иному направлению деятельности, как правило, уже профессионально заняты. Победы на конкурсах и получение наград городского, федерального и международного уровня – привычная практика в ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга. Направления деятельности: спорт (различные виды), музыка, вокал, изобразительное искусство, участие в модельном бизнесе и т.п.

В Школе активно развивается проект по формированию у обучающихся SoftSkills «День свободного образования «Express Day». Ребята не просто приходят на мастер-классы, но и предлагают свои темы занятий, становятся ведущими мероприятий (как очно, так и онлайн).

В 2022 году стартовал проект по «примерке» профессий «Формула успеха», который пользуется все большей популярностью у старшеклассников.

Запущен и активно используется новый формат для учёбы и общения «Коворкинг-Четверг».

В Школе поддерживаются и реализуются инициативы обучающихся. Например,



## ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

реализован индивидуальный учебный проект ученицы 10 класса по отдельному сбору мусора. Сейчас на этажах школы размещены специальные контейнеры для пластика, бумаги, и батареек.

Ученица Школы участвовала в качестве волонтера в выставочном проекте «Город-герой Ленинград». Проект организован Комитетом по культуре Санкт-Петербурга, ЦВЗ «Манеж», Национальным драматическим театром России (Александринский театр), Государственным музейно-выставочным центром РОСИЗО.

ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга регулярно участвует в программах Радио России, где представляет свой опыт дистанционного и семейного обучения, самообразования и др.

Школа сотрудничает с интернет-каналом «Научная тематика» (автор и ведущий Сергей Ивановский) по вопросам обучения и преподавания на современном этапе.

Учителя Школы приняли участие в проекте Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»: решали управленческие кейс-задачи, актуальные в нынешних реалиях, консультировались с профессорско-преподавательским составом НИУ ВШЭ по вопросам своей педагогической деятельности, учились методикам организации современных форматов образовательных мероприятий.

ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга трижды приняла участие в масштабном фестивале детского образования "Просто учиться" – в марте и в августе 2023 года, в октябре 2024 года, в октябре 2025 года.

## **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов**

ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга создана как пространство для обучающихся, их родителей, учителей. Школа придерживается концептуальной основы развития, основанной на понимании того, что:

✓ Школа – это развивающая образовательная среда, состоящая из двух компонентов: внутренняя (совокупность кадровых, интеллектуальных и образовательных ресурсов школы и её сетевых партнёров); и внешняя (включающая семью, систему дополнительного образования, учреждения культуры, средства массовой информации, виртуальную среду и т.д.);

✓ Школа – это пространство для диалога, определяемое как взаимодействие различных позиций, представлений, идей, образов, языков наук и искусств, точек зрения, направленное на достижение взаимопонимания и взаимообогащения участников диалога; и как способ познания мира, освоения духовных ценностей, способ самоопределения, позволяющий человеку научиться жить в условиях многообразия культур, типов сознания, взглядов.

Руководство, преподаватели и персонал ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга видят свою миссию в предоставлении обучающимся качественного современного образования, создании психолого-педагогических и организационных условий для получения среднего общего образования учащимися и молодежью с особыми образовательными запросами или попавшими в нестандартные жизненные ситуации:



## ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

- формирование у обучающихся навыков самообразования, саморазвития, самостоятельного целеполагания и мотивирования;
- обеспечение принципа непрерывности образования для обучающихся, не имеющих по разным причинам возможность посещать и/или закончить общеобразовательную школу;
- формирование у обучающейся молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения через развитие навыков самообразования и создание условий для самореализации личности.
- формирование у обучающихся коммуникативных, социокультурных и поведенческих навыков, позволяющих российским гражданам продолжать обучение в других странах, а гражданам других государств получать российское образование.

Результатом деятельности школы за 2021-2024 гг. стали достижение цели, решение поставленных в Программе развития задач, в т.ч. сформированные личностные качества и компетенции выпускника, значимые в современном обществе.

### SWOT – анализ текущего состояния организации

На основании анализов деятельности Школы за отчётные периоды, наблюдений, проведён SWOT-анализ, результаты которого представлены ниже.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Магистральное направление «Знание»</b>			
Реализация учебных планов одного профиля обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.	Отсутствие помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.	1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д. 2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. 3. Поиск и внедрение иных форм	Частные ОО имеют меньше поддержки со стороны районной и городской системы образования, муниципальных органов власти, что затрудняет поиск партнеров, заинтересованных в развитии ЧОУ.



Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
		взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.	
1. По итогам ОГЭ и ЕГЭ качество знаний по основным предметам: русскому языку и математике – стабильное. 2. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	ВСОКО школы не полностью отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования.	1. Утверждение плана-графика модернизации ВСОКО школы. 2. Реализация мероприятий из плана-графика модернизации ВСОКО школы.	1. Ежегодные изменения требований к предметному содержанию и сдачи ОГЭ и ЕГЭ. 2. Частые изменения/дополнения в законодательстве и, соответственно, изменения в ЛНА ОО и в организации работы Школы.
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Недостаточно ресурсов для подготовки обучающихся к победам на региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников.	Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВСОШ.	Слабая мотивация обучающихся, дефицит времени.
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>			
Политика Школы, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Отсутствие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Поворот общества к здоровому образу жизни. Развитие спортивной инфраструктуры в макросреде Школы.	Отказ организаций - партнеров по не зависящим от Школы причинам от совместных проектов. Перевод взаимодействия на коммерческую



Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>			
Многие обучающиеся профессионально занимаются дополнительным образованием вне Школы, но это не мешает получать им общее образование в полном объеме.	Мало сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования в ЧОУ.	1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.	Отказ организаций - партнеров по не зависящим от школы причинам от совместных проектов. Перевод взаимодействия на коммерческую основу.
Есть возможность выпускать школьную газету и видеорепортажи.	Низкая мотивация у обучающихся. Мало свободного времени.	1. Анализ запроса и ресурсов на активизацию работы школьной газеты и школьного видеоконтента. 2. По итогам анализа утверждение плана действий.	Особенности обучения в Школе предполагают индивидуальные занятия, редко – групповые; сложно собрать группу для работы.
<b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>			
Сформирован психологически благоприятный школьный климат для обучающихся.	Нет выделенных и оснащенных тематических пространств для обучающихся (зона общения, зона релаксации) в Школе.	Организация Коворкинг-четверга в помещении РНБ (зона общения, зона взаимопомощи при подготовке к занятиям).	Расположение данной зоны вне территории школы.
В Школе организована служба сопровождения обеспечивающая безопасное и комфортное пространство для всех участников образовательного процесса	Сложно организовать тьюторскую поддержку обучающихся, находящихся вне Санкт-Петербурга и для детей, родители которых не хотят отпускать их в школу часто.	1. Организация взаимопомощи и взаимоподдержки между обучающимися. 2. Использование дистанционных образовательных технологий для тьюторского	Нежелание обучающихся принимать помощь от педагогов и сверстников. Отсутствие навыка взаимопомощи и взаимоподдержки.



Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
		сопровождения.	
<b>Магистральное направление «Образовательная среда»</b>			
Школа имеет свою платформу дистанционного обучения около 20 лет.	Обязательный переход на ФГИС «Моя школа».	Возможность использовать ФГИС «Моя школа» без ущерба налаженному образовательному процессу в Школе.	Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются все участники образовательного процесса
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>			
Реализуется рабочая программа воспитания, разработанная на основе ФРПВ.	Недостаточное взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	1. Анализ возможностей родителей по взаимодействию с ЧОУ в рамках программы воспитания и профориентации. 2. По итогам анализа утверждение плана действий.	Инертность родителей, нежелание участвовать в жизни ЧОУ.
Поддержка и реализация детских инициатив.	Большинство обучающихся Школы – дети, имеющие проблемы с социализацией, общением, инициативой.	Выявление и анализ скрытых проблем и внутренних ресурсов обучающихся.	Не соответствие возможностей Школы и инициатив обучающихся.
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>			
Школа сопровождает выбор профессии по своему плану	Нет программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.	Частные ОО имеют меньше поддержки со стороны районной и городской системы образования, муниципальных органов власти, что затрудняет поиск партнеров, заинтересованных в развитии ЧОУ.



Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОУ		Оценка перспектив развития ОУ с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>			
Сформировавшаяся корпоративная культура коллектива.	Кардинальное изменение состава педагогического коллектива школы.	Организована система поддержки новых сотрудников.	Высокие требования к педагогам и специфика работы в Школе отторгают некоторых новых сотрудников.
Системная научно-методическая работа Приток новых кадров, имеющих качественное современное образование.	Проблемы профессионального выгорания и состояния здоровья учителей.	Педагоги участвуют в различных мероприятиях регионального и всероссийского уровней, делясь своим опытом.	Частные ОО имеют меньше поддержки со стороны районной и городской системы образования, муниципальных органов власти, что затрудняет поиск партнеров, заинтересованных в развитии ЧОУ.

**Результаты проблемно ориентированного анализа**

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	1.Реализация рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС и ФООП. 2.Хорошие показатели успеваемости учеников.	1.Мало программ дополнительного образования. 2.Плохо используется возможность организации сетевой формы.	1.Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. 2.Потенциальные сетевые партнеры в макросреде.	Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители.
Воспитание	1.Наличие опытных педагогов, находящих подход к разным детям. 2.Применение в воспитательной	1.Увеличение доли детей, имеющих проблемы с социализацией, общением и т.п., требующих психологической	1.Возможность поддержки и реализации большинства детских инициатив. 2. Возможность организации	1. Негативное воздействие социума. 2. Нежелание родителей взаимодействовать со Школой. Мало



	деятельности современных образовательных технологий.	поддержки (индивидуальной или групповой). 2. Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями, связанные с иным подходом к получаемому образованию.	просветительской деятельности для родителей.	возможностей для взаимодействия.
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения.	1. Низкая мотивация большинства учащихся к занятиям спортом. 2. Слабое здоровье обучающихся, обращающихся у Школу	Возможность расширения просветительской деятельности по ЗОЖ.	Нарушение принципов ЗОЖ учащимися вне школы. Не одинаковая трактовка требований ЗОЖ в семье и школе.
Творчество	Многие обучающиеся <b>профессионально</b> занимаются дополнительным образованием, участвуют в конкурсах, фестивалях и проч.	Проблемы с поиском организаций-партнеров.	Некоторые организации готовы заключить договор о сетевой форме взаимодействия.	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях доп. образования.
Школьный климат	1. Грамотная работа педагога-психолога. 2. Организация тьюторской поддержки. Развитие системы тьюторского сопровождения	Отсутствие выделенных и оснащенных тематических пространств.	Решается вопрос о выделении дополнительных площадей для Школы.	Не решен до конца вопрос о выделении дополнительных площадей для Школы.
Профориентация	1. Реализация плана профориентационной работы. 2. Успешный опыт участия	Небольшое количество соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в	Возможность проведения отдельных мероприятий с колледжами-партнерами и др.	Отсутствие мотивации у педагогов и учеников.



	школы в проекте «Формула успеха» (совместно с АНОО «Центр ДПО «АНЭКС».	реализации профориентационных мероприятий.	организациями.	
Учитель. Школьная команда	1. Успешно развивается система наставничества. 2. Внедряются различные формы повышения квалификации, в том числе становление Школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров.	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов.	Слабая мотивация педагогов к участию в обучении.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура; наличие своей образовательной платформы.	Необходимость вносить кардинальные изменения в многолетнюю успешную работу.	Возможность внесения изменений в электронно-информационную структуру.	Медленная адаптация к изменениям педагогов, родителей и обучающихся.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

### Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обновить ООП ООО с целью внесения изменений, утв.	Новая ООП ООО с учетом требований ФГОС и ФОП ООО	Июнь - август 2026	1. Создать рабочую группу по корректировке ООП ООО	Заместитель директора по УВР	Новая ООП ООО соответствует требованиям ФГОС и	По плану ВСОКО



ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

приказом Минпросвещения № 704			2. Составить план-график корректировки ООП ООО 3. Провести педсоветы по ознакомлению с требованиями и федерального законодательства 4. Подготовить проекты новых рабочих программ и других частей ООП ООО поэтапно 5. Обсудить проекты на педсовете 6. Утвердить ООП ООО		ФОП ООО	
Организовать методическую работу по работе с ООП НОО, ООО и СОО, обновленных в соответствии с приказами Минпросвещения № 110, 171, 704, 495	Методическое сопровождение учителей-предметников по реализации ООП всех уровней на всех этапах	2026 год	1. Провести опросы по наличию проблем, возникающих в процессе реализации ООП НОО, ООО и СОО 2. Организовать семинар «Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП	Заместитель директора по УВР	Организована и внедрена система методического сопровождения учителей-предметников по реализации ООП с учетом новых ФОП и ФГОС	По плану ВСОКО



ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

			общего образования» 3. Организовать методсопровождение учителей-предметников посредством ежемесячных заседаний методсоветов по предметам			
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь - август 2026	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете. 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

Подпроект «Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур»

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание единой системы анализа данных оценочных процедур	Разработана и внедрена методология комплексного анализа результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и внутреннего мониторинга Создана цифровая платформа для сбора и визуализации данных Внедрены единые форматы представления	2026–2027 годы	1. Определить программное обеспечение для анализа данных 2. Провести обучение учителей-предметников методам статистической обработки данных 3. Создать интерактивную панель показателей качества образования	Заместитель директора по УВР	100 процентов оценочных процедур анализируются по единой методологии Автоматизация 80 процентов процессов сбора данных об оценочных процедурах	По плану ВСОКО



ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

	я результатов					
Совершенствование системы методической поддержки педагогов	Внедрена система методического сопровождения по вопросам оценивания Созданы предметные методические объединения нового формата Педагоги направлены на повышение квалификации и по направлению эффективной методологии оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур	2027–2029 годы	1. Провести диагностику профессиональных дефицитов педагогов 2. Организовать систему методических семинаров 3. Создать межпредметные методические объединения 4. Выбрать и направить педагогов на обучение по программе повышения квалификации и по направлению эффективной методологии оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур	Заместитель директора по УВР	100 процентов педагогов прошли повышение квалификации и по вопросам оценивания результатов обучающихся Внедрение современных методов оценивания в практику 90 процентов педагогов Создание не менее 5 межпредметных методических объединений	По плану ВСОКО

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Отредактировать ЛНА об электронном и дистанционном обучении.	2026	Обеспечить условия для дистанционки и по Правилам Правительства РФ.	Заместитель директора по УВР.	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанцион	Мониторинг



## ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

					ном обучении.	
--	--	--	--	--	------------------	--

### Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Организовать сетевое взаимодействие.	Дополнительное образование реализуется в сетевой форме.	2026 - 2029	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации ДО в сетевой форме. 3. Реализовывать программы ДО и мониторинг показателей	Заместитель директора по ВР	Дополнительное образование реализуется в сетевой форме.	В программе ДО.

### Магистральное направление «Воспитание».

#### Подпроект «Ответственное родительство».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и стремлений школы и семьи в развитии личности ребёнка,	1. Увеличение форм партнерских отношений между коллективом школы и родителями. 2. Обеспечение открытости и прозрачности школы через	2026 - 2029	1. Повышение уровня психолого-педагогических знаний. (Лекции. Семинары. Педсоветы с участием родителей. Дни открытых дверей).	Заместитель директора по ВР.	1. Увеличилось количество мероприятий с участием родителей. 2. Родители эффективно взаимодействуют с детьми в процессе приобретения ими различных	Анкетирование.



мотиве его учения, ценностных ориентаций, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала.	организацию и проведение совместных мероприятий с родительским сообществом.		2. Организация индивидуальной работы с родителями слабоуспевающих и одарённых детей. 3. Диагностика удовлетворенности родителей (законных представителей) результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.		навыков.	
---	---	--	---	--	----------	--

**Магистральное направление «Здоровье».**

Подпроект «Здоровое поколение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Обеспечение в школе условий здоровьесбережения для формирования ответственного поведения в отношении собственного здоровья и личного благополучия учащихся и педагогов в течение всей жизни.	1. Организация спортивно-оздоровительных мероприятий для учащихся, родителей и педагогов. 2. Освоение педагогами новых методов деятельности в процессе	2026 - 2029	1. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся. 2. Реализация программ спортивно-оздоровительных мероприятий	Заместитель директора по ВР.	Физическое и психическое здоровье обучающихся и педагогов.	Мониторинг



	обучения школьников, использование технологий урока, берегающих их здоровье учащихся.		й с привлечение м организаций-партнеров.			
--	---	--	--	--	--	--

**Магистральное направление «Творчество».**

Подпроект «Мастерская возможностей».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание условий для реализации программ дополнительного образования в сетевой форме (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий). Создание интегрированных программ основного и дополнительного образования, привлечение различных преподавателей для их создания и проведения .	У обучающихся есть возможность получить дополнительное образование в сетевой форме (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий).	2026 - 2029	1. Поиск организаций-партнеров для реализации программ дополнительного образования в сетевой форме (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий). 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий).	Заместитель директора по УВР.	Реализация нескольких программ дополнительного образования в сетевой форме (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий).	Мониторинг охвата детей доп. образование м.



ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

Программа СТУДИЯ			ьных технологий).			
---------------------	--	--	----------------------	--	--	--

**Магистральное направление «Профориентация».**

Подпроект «Формула успеха».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание условий для выбора профессии.	Обучающиеся свободно ориентируются во многообразии и направлений профессиональной деятельности.	2026 - 2029	Поиск организаций-партнеров для реализации данного направления деятельности и Школы.	Заместитель директора по УВР.	Уверенность обучающихся при выборе дальнейшего образовательного или профессионального маршрута.	Мониторинг поступления выпускников в 9 и 11 классов в ВУЗы и ССУЗы.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».**

Подпроект «Педагог будущего».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание условий для реализации педагогами индивидуального маршрута совершенствования профессионального мастерства.	1. Сформирована устойчивая мотивация к самообразованию. 2. Внедрены эффективные механизмы организации непрерывного образования, повышения квалификации педагогов.	2026-2029	1. Организация взаимообучения и наставничества в Школе. 2. Постоянная работа с учителями по ознакомлению с новыми нормативными документами, регламентирующими деятельность учителя, тематические педагогическ	Исполнительный директор.	Педагоги самостоятельно выстраивают индивидуальные маршруты совершенствования профессионального мастерства.	Мониторинг дефицитов (отсутствия дефицитов) в профессиональной деятельности педагогов.



ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

			<p>ие советы. 3.Изучение потребностей учителей в профессиональном развитии. 4.Организация повышения квалификации и с учетом новых направлений в образовательной деятельности, цифровых технологий. С использованием неформальных и информальных форм ПК.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

**Магистральное направление «Школьный климат».**

Подпроект «Школа для успешного обучения».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<p>Создание безопасного и комфортного пространства для обучающихся .</p> <p>Разработка программ для разных образовательных предметов , позволяющих обучающимся проходить альтернативную</p>	<p>1. У обучающихся есть возможность построения своего образовательного маршрута с учетом личностных и профессиональных ориентаций.</p> <p>2.Сформирована устойчивая позитивная мотивация</p>	2026-2029	<p>1.Создание школьной службы сопровождения обучающихся.</p> <p>2.Организация тематических пространств для обучающихся.</p>	Исполнительный директор.	Обучающиеся активно используют все возможности Школы для успешного самостоятельного обучения.	Анкетирование.



ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

аттестацию.	учащихся к образовательной деятельности. 3. Созданы условия для сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся					
-------------	---	--	--	--	--	--

**Магистральное направление «Образовательная среда».**

Подпроект «Школа возможностей».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание цифровой образовательной среды Школы как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации	1. Развитая материально-техническая база и информационная среда Школы, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации цифрового образования. 2. Использование безопасного цифрового контента в образовательном процессе. 3. Интегрирование цифровых технологий в урочную и внеурочную деятельность.	2026-2029	1. Индивидуализация и персонализация образования посредством использования дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов. 2. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности для развития у детей «цифровых компетенций». 3. Непрерывное повышение квалификации и педагогов школы в области	Исполнительный директор.	Все участники образовательного процесса активно используют все возможности цифровой образовательной среды Школы.	Мониторинг.



			современных технологий онлайн-обучения. 4. Реализация программ для разных образовательных предметов, позволяющих обучающимся проходить альтернативную аттестацию			
--	--	--	---	--	--	--

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Повышение эффективности взаимодействия с родителями, привлечение их к профориентационной работе и развитию надпрофессиональных навыков.
5. Повышение эффективности работы по формированию ответственного поведения в отношении собственного здоровья и личного благополучия учащихся и педагогов.
6. Реализация индивидуальных маршрутов педагогов по совершенствованию профессионального мастерства.
7. Организация ДПО для учителей-предметников по вопросам реализации ООП всех уровней образования по обновленным ФГОС и ФОП.
8. Эффективная деятельность предметных методических объединений, обеспечивающих непрерывное профессиональное развитие педагогов и оказание методической помощи в реализации ООП по обновленным ФГОС и ФОП.
9. Создание эффективной системы управления качеством образования на основе анализа оценочных процедур.
10. Формирование системы адресной поддержки обучающихся с образовательными дефицитами.
11. Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросам оценивания результатов обучающихся.
12. Создание эффективной системы разрешения конфликтов в школьной среде.
13. Повышение уровня безопасности и качества цифровой образовательной среды



Школы.

14. Выполнение требований по обеспечению доступности объекта и образовательных услуг школы для инвалидов.

15. Повышение конкурентоспособности школы на рынке образовательных услуг за счет высокого уровня квалификации педагогов.

Конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития, приведены в разделе «Критерии и показатели оценки реализации программы».

## **МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.

2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами Школы, существующими в нем процессами.

3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.

4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

6. Внедрение и эффективное применение системы наставничества среди педагогов, реализующих ООП по обновленным ФОП и ФГОС.

7. Проведение регулярной оценки удовлетворенности педагогов качеством методической поддержки по реализации ООП с учетом обновленных ФОП и ФГОС.

8. Систематический сбор, обработка и анализ данных оценочных процедур для принятия обоснованных управленческих решений в целях повышения качества образования в школе.

9. Организация адресной работы по устранению выявленных образовательных дефицитов и развитию профессиональной компетентности педагогов.

10. Системное обучение и просвещение участников образовательных отношений в области медиации и конструктивного разрешения конфликтов.

11. Внедрение системы мониторинга доступности условий для инвалидов: регулярная оценка состояния доступности, мониторинг качества образовательных услуг для детей с ОВЗ и инвалидностью, анализ удовлетворенности родителей.

12. Обучение всех педагогов по программам ДПО в области инклюзивного образования, их участие в вебинарах и конференциях, карьерное развитие специалистов инклюзивного образования.

13. Заключение договоров об образовании с образовательными организациями, соответствующими требованиям Федерального закона от 21.04.2025 № 86-ФЗ.

14. Издание приказов о направлении педагогов на обучение по программам ДПО в соответствии с перспективным планом обучения педагогов.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения



Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции, методические пособия.	Достаточный уровень	Время и оплата труда	Средства Школы
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	Средства Школы
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения для реализации курсов урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты для индивидуальных занятий и занятий в мини-группах – 3; учебные модульные кабинеты для групповых занятий – 2.	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры
	Оборудование для реализации курсов урочной и внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	52 компьютера; 3 мультимедийных проектора; 3 мультимедийных доски; мини-лаборатория по физике; мини-лаборатория по химии; учебный набор для проведения работ по нанотехнологиям	Обновление по мере необходимости	Средства Школы
	Цифровая образовательная среда	Все компьютеры Школы обеспечены быстрым	Техническая поддержка	Сотрудник и Школы



		доступом в Интернет с помощью локальной сети; школа имеет собственные информационные ресурсы в сети Интернет (сайт, Школа дистанционного обучения)		
3. Кадровые ресурсы	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	Средства Школы
	Повышение квалификации учителей, реализующих общеобразовательные программы	Обучение педагогов по направлению педагогической деятельности	Обучение по направлению педагогической деятельности (при наличии изменений в содержании курса)	Средства Школы
4. Финансовые ресурсы	Модернизация образовательного пространства – организация тематических пространств для обучающихся	Нет дополнительных помещений	Аренда доп. помещений	Учредитель

### КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Работа по обновленным ФОП и ФГОС	Внесены необходимые корректировки в ООП всех уровней образования и утверждены новые ООП, которые действуют с 1 сентября 2026 года с учетом приказа Минпросвещения № 704 и № 467	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством	60 %



ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

	предоставляемых образовательных услуг	
Модернизация ВСОКО с учетом рекомендаций Минпросвещения по использованию результатов оценочных процедур	Создана единая система анализа и использования результатов оценочных процедур для управления качеством образования	100 процентов оценочных процедур охвачены единой системой мониторинга 95 процентов данных по результатам оценивания обрабатываются в автоматическом режиме
	Внедрена система адресной поддержки обучающихся и непрерывного профессионального развития педагогов на основе данных оценочных процедур	95 процентов обучающихся с выявленными дефицитами охвачены адресной поддержкой Доля обучающихся с низкими образовательными результатами сократилась на 25 процентов 100 процентов педагогов прошли повышение квалификации по вопросам оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования 90 процентов педагогов используют современные методы оценивания результатов обучающихся в практике
Урегулирование электронного и	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который	100 %



ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

дистанционного обучения	соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Дебюрократизация рабочих процессов	Переход от бумажных носителей к цифровым платформам	Доля документов, хранящихся и обрабатываемых в электронном виде, составляет не менее 70 процентов
Обеспечение условий доступности для инвалидов	Создание специальных образовательных условий и их соответствие потребностям детей с инвалидностью и с ОВЗ	Не менее 95 процентов педагогов прошли обучение технологиям инклюзивного образования Разработаны и реализуются адаптированные образовательных программы при необходимости
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации	100 %
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %



ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга

Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	40%

**Механизмы контроля за ходом реализации программы развития**

<b>Вид контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Сроки</b>
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля.	Ежегодно. Самоанализ
	Выполнение мероприятий контроля качества образования.	По плану-графику ВСОКО.
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития.	Направление проекта программы развития (изменений) предоставляются за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений.